

**A contribuição do professor para uma educação efetiva num ambiente de constante mudanças e inovações****The teacher's contribution to effective education in an environment of constant change and innovation**

DOI:10.34117/bjdv5n7-091

Recebimento dos originais:25/06/2019

Aceitação para publicação: 03/07/2019

**José Donizeti de Oliveira**

Professor Engenheiro de Produção da ETEC 030 Antônio de Pádua Cardoso / Batatais, SP,  
Unidade do Centro Paula Souza.

Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação-Mestrado do Centro Universitário  
Moura Lacerda – Ribeirão Preto - SP

Rua Arthur Lopes de Oliveira, 1087, Riachuelo, Batatais, SP, 14315-108 - Brasil

E-mail: jose.oliveira214@etec.sp.gov.br

**Célia Regina Vieira de Souza-Leite**

Doutora em Psicologia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto da  
Universidade de São Paulo

Programa de Pós-Graduação em Educação-Mestrado do Centro Universitário Moura Lacerda  
Rua Padre Euclides, 995 - Campos Elíseos - Ribeirão Preto - SP - 14085-420 - Brasil

E-mail: celiapsico@uol.com.br

**RESUMO**

Com o propósito de desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes para o mundo do trabalho, há uma necessidade de repensar o papel do professor na sala de aula e como ele transmite esses conhecimentos, de maneira que o aluno possa, realmente, aprender e ser o verdadeiro ator de transformações para uma sociedade ética, assim como ter atributos necessários para se integrar nos novos modelos de profissão. Este trabalho tem como objetivo central promover uma reflexão sobre o verdadeiro papel do professor num ambiente de constante mudanças e inovações, para isso será realizada pesquisa bibliográfica de autores que sugerem metodologias inovadoras na educação que possam servir de ponto de partida para análise da situação atual do ensino e contribua para práticas diferenciadas levando em conta a escola onde atua, ritmos, interesses dos alunos (individualização das aprendizagens) num ambiente de acolhimento e integração social, evidenciando a escola contemporânea, onde é importante olhar também o atendimento às diferenças, às diversidades sociais e culturais dos alunos. O desenvolvimento de competências habilidades e atitudes devem trazer benefícios para as organizações que incluem aumento de produtividade, preservação de conhecimento, melhoria da qualidade de tomada de decisões, saber trabalhar em equipe, a proatividade etc. A necessidade de reformas educacionais é justificada pelos ideólogos neoliberais a partir da constatação de que a educação brasileira está em “crise”, uma crise de eficiência, eficácia e produtividade, não representando, portanto, uma qualidade possível de adequação às novas demandas do mercado de trabalho, que exige um novo perfil de cidadão capaz de flexibilidade, multifuncional e competente para trabalhar com as novas tecnologias da informação e

comunicação (SANTOS, 2012). Mesmo diante de tantos desafios, é preciso ter criatividade, vontade de se reinventar, agir para que haja mudanças eficazes, flexibilizar atitudes e metodologias que impeçam de alcançar tais objetivos, sem procurar ou eleger culpados para o fracasso escolar em especial, da escola técnica.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento de conhecimentos. Fracasso escolar. Papel do professor. Inovação. Diversidade social.

## **ABSTRACT**

With the purpose of developing knowledge, skills and attitudes for the world of work, there is a need to rethink the role of the teacher in the classroom and how he transmits that knowledge, so that the student can actually learn and be the true actor of transformations to an ethical society, as well as to have attributes necessary to integrate in the new models of profession. This work aims to promote a reflection about the true role of the teacher in an environment of constant changes and innovations, for this will be carried out a bibliographical research of authors that suggest innovative methodologies in education that can serve as starting point to analyze the current situation of the teaching and contribute to differentiated practices taking into account the school where it operates, rhythms, interests of the students (individualization of learning) in an environment of reception and social integration, highlighting the contemporary school, where it is also important to look at attendance at differences, social diversities and cultural development of students. Skills development skills and attitudes should bring benefits to organizations that include increased productivity, preservation of knowledge, improved quality of decision making, teamwork skills, proactivity etc. The need for educational reforms is justified by neoliberal ideologues based on the fact that Brazilian education is in crisis, a crisis of efficiency, effectiveness and productivity, and therefore does not represent a possible quality of adaptation to the new demands of the Brazilian market. which requires a new flexible, multifunctional and competent citizen profile to work with the new information and communication technologies (SANTOS, 2012). Even in the face of so many challenges, it is necessary to have creativity, the will to reinvent itself, to act in order to make effective changes, to flexibilize attitudes and methodologies that prevent these objectives from being achieved, without seeking or electing guilty ones for the school failure in particular, the technical school.

**Keywords:** Knowledge development. School failure. Role of the teacher. Innovation. Social diversity.

## **1 INTRODUÇÃO**

Desde o advento do regime militar, período estudado neste referido artigo (1969-1980), o lema positivista “Ordem e Progresso” inscrito na bandeira do Brasil metamorfoseou-se em “segurança e desenvolvimento”. Longe de mudar o lema escrito na bandeira, mas o foco passou a ser aumentar o índice de atendimento da população em idade escolar que na época era muito baixo, o que era um entrave para o desenvolvimento proposto. Guiando-se por esse lema o grande objetivo perseguido pelo governo dito revolucionário era o desenvolvimento econômico com segurança. Já naquela época, esse modelo econômico demandava indústrias

internacionais e conseqüentemente mão de obra qualificada associada à meta de elevação da produtividade (SAVIANI, 2007).

Daquele período até os dias atuais muitas transformações surgiram no mundo, e principalmente, nas indústrias provocando iniciativas da sociedade e conseqüentemente nas políticas públicas para facilitar ou canalizar os resultados esperados.

Segundo Libâneo (2015), é de conhecimento de muitos que o Banco Mundial é uma instituição econômica cujo papel no cenário econômico é propor metas educacionais atreladas a metas econômicas visando equilíbrio da economia mundial em função da globalização dos mercados, redução da ignorância e da pobreza por meio de uma escola voltada ao atendimento das necessidades mínimas de aprendizagem, visando empregabilidade e inserção dos indivíduos no mundo da informação e do consumo. Segundo o autor, a escola ideal é aquela que busca atender as necessidades, ritmos, interesses dos alunos (individualização das aprendizagens) num ambiente de acolhimento social e integração social.

Com as mudanças ocorridas na sociedade vigente, é importante olhar o atendimento às diferenças e às diversidades sociais e culturais dos alunos promovendo, nas escolas, práticas culturais propondo apaziguamento de conflitos, sendo referência até para reflexão e eliminação do bullying que são atitudes frequentes nas escolas.

De acordo com Almeida (2015), que pergunta como são formados os professores para atuarem não só nas atividades da produção do conhecimento, mas também nas atividades de ensino. Os professores estão preparados o suficiente para atender a tantas metas e mudanças, sejam da Indústria, sejam da sociedade, sejam das metas estabelecidas para a escola onde atuam?

Para Zabalza (2004) apud Almeida (2015 p.133), o desafio posto hoje ao docente universitário, juntamente com o professor do ensino técnico, reside em conseguir se colocar como mediador das aprendizagens dos alunos uma vez que a multiplicidade de possibilidade de acesso ao conhecimento requer auxílio para a decodificação, assimilação o aproveitamento e a sua vinculação com a prática profissional numa formação claramente formativa, sempre promovendo uma articulação entre teoria e prática.

De acordo com esse mesmo autor, ressalta-se a importância da reprofissionalização desses professores como meio de se assegurar que alunos efetivamente aprendam e se construam enquanto pessoas críticas e profissionais competentes.

Também nesta mesma direção, Almeida (2015) reafirma a necessidade de animar os docentes para que continuem enfrentando os desafios, o que aponta para a necessidade do

professor cuidar de sua carreira para realmente acompanhar as mudanças e possa responder aos anseios dos alunos e que isso possa conduzi-los para uma sociedade justa e preparada diante das novas oportunidades de trabalho.

Outro fator importante para o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes para o mercado do trabalho, de acordo com (SACRISTAN,2013, p.24):

Sugere que o currículo escolar seja expresso um texto que contemple toda a complexidade dos fins da educação e desenvolva uma ação holística capaz de despertar nos sujeitos processos que sejam propícios para o alcance desses objetivos.

## **2 JUSTIFICATIVA**

Assim como escreveu Saviani (2007), desde o advento do regime militar o modelo econômico demandava indústrias internacionais, conseqüentemente, mão de obra qualificada associada à meta de elevação da produtividade. De lá para os dias atuais, muitas mudanças ocorreram principalmente com o advento “Qualidade total” da globalização, da indústria 4.0 entre outros, o que determina que na atualidade as exigências são bem maiores o que justifica analisar, em especial, em algumas escolas técnicas do Estado de São Paulo, como os professores são preparados e como essa preparação é transformada em práticas pedagógicas que propiciem conhecimentos, habilidades e atitudes inovadoras para o preparo dos alunos para o mundo do trabalho assim como para um convívio social mais harmonioso.

Retomando Almeida (2015), os professores estão bem preparados o suficiente para atender a tantas metas e mudanças, sejam da Indústria, sejam da sociedade, sejam das metas estabelecidas para a escola onde atuam?

Diante destas reflexões, evidenciar pontos positivos que devam ser mantidos; apontar pontos negativos que poderão ser analisados e melhorados para que os objetivos de formação do aluno tanto para o mercado de trabalho, como para uma sociedade melhor sejam alcançados.

### **2.1 OBJETIVO GERAL**

Espera-se que a pesquisa possa contribuir com as escolas técnicas, em seus processos de formação e melhor sintonia com as necessidades do mundo do trabalho, além da formação ética do aluno.

## 2.2 OBEJTIVO ESPECÍFICO

Considerando a preocupação com um profissional mais preparado nas escolas técnicas os objetivos específicos desta pesquisa estão desdobrados em:

- ✓ Identificar nas literaturas como são concebidas para o professor / aluno do curso técnico; desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes para o mundo do trabalho.
- ✓ Verificar a contribuição do professor para a educação efetiva num ambiente de constante mudanças e inovações.
- ✓ Além disso, sugerir a promoção de um ambiente de acolhimento e integração social, respeito às diferenças e às diversidades culturais.

## 3 MATERIAIS E MÉTODOS

De acordo com Minayo (2001), entendemos por *metodologia* o caminho do pensamento e a prática exercida na abordagem da realidade. Neste sentido, a metodologia ocupa um lugar central no interior das teorias. Dizia Lênin (1965) que "o método é a alma da teoria" (p. 148), distinguindo a forma exterior com que muitas vezes é abordado tal tema (como técnicas e instrumentos) do sentido generoso de pensar a metodologia como a articulação entre conteúdos, pensamentos e existência.

Da forma como tratamos neste trabalho, a metodologia inclui as concepções teóricas de abordagem, o conjunto de técnicas que possibilitam a construção da realidade e o sopro divino do potencial criativo do investigador.

Os estudos exploratórios definem objetivos e buscam maiores informações sobre determinados problemas, realizando descrições precisas da situação e desejando descobrir as relações existentes entre os elementos componentes da mesma (CERVO; BERVIAN, 2004 p.69).

Os procedimentos utilizados podem ser entrevistas, análises do conteúdo entre outros (LAKATOS; MARCONI, 2001).

Desta forma para este trabalho será realizada pesquisa bibliográfica em livros, dissertações e artigos do mesmo assunto que possam contribuir e que permitam fazer análise dos métodos pedagógicos a serem adotados para alcançar os objetivos propostos que são: contribuir com as escolas técnicas em seus processos de formação, melhorar a sintonia com as necessidades do mundo do trabalho e na formação ética do aluno.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com Puentes, Aquino e Quillici Neto (2009, p.172), Shulman (2005, p.11) fala sobre quais qualidades e profundidade de compreensão, habilidades e capacidades, traços e sensibilidades transformam uma pessoa em um professor competente e define isto como “conhecimento base” para a docência:

Segundo Shulman (2005, p.11), são sete, no mínimo, as categorias da base de conhecimentos do professor: 1) conhecimento do conteúdo 2) conhecimento pedagógico 3) conhecimento do currículo 4) conhecimento dos alunos 5) conhecimento dos contextos educativos 6) conhecimento didático do conteúdo 7) conhecimento dos objetivos.

Zabalza (2006 p.70 apud PUENTES; AQUINO e QUILLICI NETO, 2009, p.179) definem “competência” como “o construtor maior” o qual edifica o conjunto de conhecimentos e habilidades que os sujeitos necessitam para desenvolver algum tipo de atividade.”

O ingresso a escola, de uma certa forma foi democratizado, mas o conhecimento veiculado por ela ainda é restrito, sendo que muitos alunos não conseguem aprender, pois não dão sentido aos conteúdos ensinados, o que nos faz pensar a que ponto as escolas tem se mostrado sensível às desigualdades, conflitos e integração social, respeito às diferenças e às diversidades culturais.

Professores e pais costumam prestar pouca atenção àquilo que não seja o conteúdo do ensino, isto é, da comunicação, e o mesmo faz a maioria dos estudiosos da educação (ENQUITA, 1989).

“Muitas vezes a escola é norteadas, pelo currículo organizado a partir de competências, dando foco central no fazer. Esquece-se que o objetivo central da educação é um currículo baseado no conhecimento, na disciplina e não no simples aprendiz” (YOUNG, 2011. p.610).

A formação de professores precisa buscar uma unidade de processo formativo a qual implica reconhecer que a formação continuada de docentes necessita de estabelecer relações teóricas adicionadas a práticas, a didática e a epistemologia da ciência, como também não romper com a separação entre conhecimentos pedagógicos e os da disciplina (LIBÂNEO, 2015).

O MEC, em sua página Inovação e criatividade da educação básica (22/12/2015), reconheceu 178 escolas como exemplos de Inovação e criatividade em educação, essas atuam

na formação de crianças, adolescentes e jovens, algumas com foco específico em cultura, comunicação, tecnologias digitais ou educação ambiental.

Entre elas, 52,5% são públicas e 47,5% são particulares, o que mostra, portanto, que é possível e que já está acontecendo – a transformação das escolas e dos ambientes educativos em todas as regiões, nos diferentes contextos socioeconômicos e com os mais diversos públicos.

Neste tópico foi definido por Shulman (2005, p.11) 7 categorias importantes que transformam uma pessoa num professor competente. Já Zabalza completa definindo competência como o "construtor maior" o qual edifica tais conhecimentos que o aluno necessita para desenvolver algum tipo de atividade.

Diante disso, porque alguns alunos segundo esse mesmo texto, não conseguem aprender? Dai a necessidade de preparar um currículo cujo foco principal seja o conhecimento, assim como garantir uma atualização do professor para uma formação mais atualizada que possa contribuir mais efetivamente com esse aluno com as reais necessidades pedagógicas e para as novas exigências profissionais.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O tema "A contribuição do professor para uma educação efetiva num ambiente de constante mudanças e inovações" teve como finalidade atender às constantes pautas de discussões acadêmicas e empresariais. No que se refere às empresas, justifica-se a necessidade de conseguir mão de obra competente para que possa atendê-las nos novos métodos e formas de trabalho promovendo maior competitividade e ganho econômico. Em relação às discussões acadêmicas, verificar quais são os resultados efetivos das práticas pedagógicas aplicadas em sala de aula que visam valorizar o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes, consolidados na trajetória de carreira do indivíduo. No entanto, foi possível analisar que os pontos negativos em consequência de trabalhar um currículo organizado por competências, segundo os autores, não leva em consideração uma educação mais ampla que proporcione conhecimento para uma formação do indivíduo crítico e aberto a mudanças etc. Com o incremento da concorrência e em um contexto de maior oferta de profissionais no mercado, isso pode, todavia, converter-se em grandes exigências para os trabalhadores. Enfim, um profissional completo nos dias atuais, é aquele que possui saberes, habilidades e atitudes

consolidadas além do conhecimento técnico e empresarial, habilidades e atitudes em relação às diferenças sociais, culturais, de gênero etc. Educação com qualidade, de acordo com Santos (2012) refere-se a uma qualidade possível de adequação às novas demandas do mercado de trabalho, que exige um novo perfil de cidadão capaz de flexibilidade, multifuncional e competente para trabalhar com as novas tecnologias da informação e comunicação. Quanto aos pontos positivos, hoje em dia está muito evidente a importância de promover, no Brasil, formação continuada aos professores. Adequar às novas exigências de formação profissional, assim como preparar para as mudanças comportamentais dos jovens e da sociedade em geral. É preciso repensar a rotina, as estruturas das salas de aula, para que essas (aulas) possam ser dinâmicas e refletir as reais necessidades da sociedade. Não priorizar somente as necessidades comerciais e individuais de uma minoria, hajam vista os resultados da educação aquém daqueles países que conseguiram um desenvolvimento sustentável privilegiando todas as classes sociais. Atentar-se para os interesses do conhecimento e formação de um profissional capaz de se reinventar em cada mudança da economia, ou cenário em que ele, o aluno, ou até mesmo o professor esteja incluído.

Assim como relatado anteriormente no estudo do MEC (22/12/2015), é preciso ir além, foi possível ver que através da criatividade e tecnologia, promoveu-se uma educação de qualidade com foco no aluno como também no professor, professor este que nos dias atuais precisa estar atualizado com seus conhecimentos para serem transmitidos de forma a completar os conhecimentos de vida que o aluno possua, a fim de que ao sair da escola o discente possa levar consigo algo além do que já sabia e possa de maneira inovadora, adquirir conhecimentos habilidades e atitudes que revolucionem tanto as empresas como a sociedade, transformando-a num ambiente de sobrevivência e harmonia com a natureza.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. I. Fundamentos pedagógicos e didáticos da prática docente universitária e o locus privilegiado para o seu desenvolvimento. In: Marin, Alda Junqueira; PIMENTA, Selma Garrido. **Didática: teoria e pesquisa**. 1ªed. Araraquara: Junqueira & Marin, 2015. p.125-138.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia Científica**. 5 ed. São Paulo: Pearson 2004.

ENGUIITA, M. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2001.

LIBÃNEO, J. C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e conhecimento disciplinar: In MARIN, Alda Junqueira; PIMENTA, Selma Garrido. **Didática: teoria e pesquisa**. 1º ed. Araraquara: Junqueira & Marin, 2015. p.39 - 65.

MEC . **Selecionadas 178 instituições como exemplos de inovação**. 22 dez. 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/32951-selecionadas-178-instituicoes-como-exemplos-de-inovacao> . Acesso 3 mai. 2018.

MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa Social**. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

PUNTES, R. V. ; AQUINO, O.F. ;QUILLICI NETO, A. **Profissionalização dos professores: conhecimentos, saberes e competências necessários à docência**, Educar, Curitiba, n. 34, p. 169-184, 2009. Editora UFPR. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n34/10.pdf> . Acesso em 3 de mai. 2018.

SACRISTAN, J. O. G. **O que significa currículo?** Saberes e Incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, S. P. ; RUSCHEL, C.T.M. ; SOARES, D. R. A formação docente e suas repercussões na sociedade do conhecimento. **Revista de Ciências Humanas**, v. 6, p.9 - p.25, 2012. Disponível em: <http://www.fw.uri.br/NewArquivos/pos/publicacao/10.pdf> . Acesso 03 de mai. 2018.

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**, Campinas: Autores associados Ltda, 2007.

YOUNG, M. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: O argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. **Revista Brasileira da Educação**. V16, n .48, 2011, p.609 – p.623.