

**Análise de ferramenta criada para auxiliar aprendizagem dos alunos de nutrição da concepção ao 2º ano de vida****Analysis of a tool created to assist the students' learning of conception nutrition at the 2nd year of life**

Recebimento dos originais: 11/12/2018

Aceitação para publicação: 16/01/2019

**Nathália Patrício Rebouças**

Graduanda em Nutrição pela Universidade de Fortaleza

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: nathaliaprnutri@outlook.com

**Cibelly Ariadne Simplicio de Jesus**

Graduanda em Nutrição pela Universidade de Fortaleza

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: c.ariadne15@gmail.com

**Otávia Rodrigues Torres Neta**

Graduanda em Nutrição pela Universidade de Fortaleza

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: otavia\_neta@hotmail.com

**Sthefani da Costa Penha**

Graduanda em Nutrição pela Universidade de Fortaleza

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: sthefani.costa@hotmail.com

**Natália Sales de Carvalho**

Mestre em Nutrição e Saúde pela Universidade Federal do Ceará

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: natycarvalho\_@hotmail.com

**Maria Soraia Pinto**

Doutoranda em Saúde Coletiva pela Universidade Federal do Ceará

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: soraia@unifor.br

**Ana Vaneska Passos Meireles**

Mestre em Ciências Fisiológicas pela Universidade Federal do Ceará

Instituição: Universidade de Fortaleza

Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil

Email: anavaneskapm@yahoo.com

**Patrícia Teixeira Limaverde**

Doutoranda em Biotecnologia pela Rede Nordeste de Biotecnologia  
Instituição: Universidade de Fortaleza  
Endereço: Av. Washington Soares, 1321 – Edson Queiroz, Fortaleza-CE, Brasil  
Email: plimaverde@gmail.com

## RESUMO

**Objetivo:** O presente estudo objetiva avaliar a eficácia de um instrumento educacional criado para reduzir as dificuldades dos alunos no Módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida da Universidade de Fortaleza. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, transversal, observacional de natureza quantitativa, realizado na Universidade de Fortaleza, no período de julho a dezembro de 2017. Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário de 6 questões para avaliação da ferramenta, constando-se cinco perguntas de teor objetivo e uma de teor descritivo, visando avaliar a eficácia da ferramenta de passo a passo criada. A aplicação do questionário foi realizada em ambiente virtual, no programa Google Forms. **Resultados:** A população do estudo foi de 34 alunos matriculados no Módulo. Observou-se que 94,1% (n=32) dos alunos tiveram acesso a ferramenta; 100% (n=34) dos alunos consideraram uma ferramenta útil para aprender o conteúdo abordado; 97,1% (n=33) dos alunos consideraram que a ferramenta colaborou para a melhoria do seu aprendizado; 97,1% (n=33) considerou que a ferramenta colaborou para auxiliar em dúvidas no momento do estudo; 100% dos alunos considerou uma metodologia eficaz a ser usada em um Módulo que contenha cálculos e avaliações. Já na análise subjetiva da ferramenta, os alunos consideraram que a ferramenta poderia ser utilizada em outras disciplinas para o auxílio das dúvidas. **Conclusão:** Conclui-se que a ferramenta de Passo a Passo criada foi útil para os estudos e o aprendizado desses estudantes e, que foi interessante tanto para o Módulo como também para outras disciplinas, além de ser um instrumento com o objetivo de auxiliar os alunos fora da sala de aula e ser capaz de detectar suas dificuldades.

**Palavras-chave:** Eficácia. Materiais de Ensino. Materiais Didáticos. Dificuldade. Mentores.

## ABSTRACT

**Objective:** This study aims to evaluate the efficacy of an educational tool created to reduce the difficulties of students in the Nutrition Module of the conception to the second year of life of the University of Fortaleza. **Methodology:** This is a descriptive, cross-sectional, observational study of a quantitative nature, carried out at the University of Fortaleza, from July to December 2017. For the data collection, a questionnaire of 6 questions was applied to evaluate the tool, consisting of five questions of objective content and one of descriptive content, aiming to evaluate the effectiveness of the created step-by-step tool. The questionnaire was applied in a virtual environment in the Google Forms program. **Results:** The study population was 34 students enrolled in the module. It was observed that 94.1% (n = 32) of the students had access to the tool; 100% (n = 34) of the students considered a useful tool to learn the content addressed; 97.1% (n = 33) of the students considered that the tool collaborated to improve their learning; 97.1% (n = 33) considered that the tool collaborated to help with doubts at the time of the study; 100% of the students considered an effective methodology to be used in a Module that contains calculations and evaluations. Already in the subjective analysis of the tool, the students considered that the tool could be used in other disciplines to help doubts. **Conclusion:** It was concluded that the Step-by-Step tool created was useful for the studies and the learning of these students, and that was interesting both for the Module and also for other disciplines, besides being an instrument with the purpose of assisting the students outside the classroom and be able to detect their difficulties.

**Keywords:** Efficacy. Teaching Materials. Teaching materials. Difficulty. Mentors.

## 1 INTRODUÇÃO

A monitoria é um ambiente de ensino, onde o principal objetivo é desenvolver e melhorar o processo de formação docente por meio da utilização de instrumentos didáticos de aprendizagem, que facilitem o estudo e aperfeiçoem o ensino, com característica de base complementar (LINS, 2009).

A monitoria também pode ser descrita como um ofício de suporte pedagogo oferecido aos estudantes empenhados a estender o conhecimento sobre a matéria vista em sala de aula, bem como sanar dúvidas e dificuldades sobre o conteúdo exposto (HAAG, et al., 2007). É vista como uma solução complementar para o êxito da graduação, pela criação de novas práticas e experiências voltadas a pedagogia que buscam aumentar a junção entre teoria e prática vivenciadas, e tem o objetivo de fornecer interação total entre aluno e mestre (CANDAU, 1986).

A educação no âmbito da saúde, oferta inúmeras ferramentas para serem utilizadas a partir de um determinado grupo e propósito específico. O propósito necessita ser solicitado a partir da necessidade do grupo em relação ao desenvolvimento da ferramenta. Ao inovar ferramentas de ensino, o manejo de quem irá aplicar deve ser avaliado junto com a avaliação do próprio material, objetivando impedir tanto o erro de interpretação quanto o erro da própria ferramenta exposta. A prática de criar métodos dinâmicos de ensino implica no interesse na autonomia de expressão, na execução e na participação mútua de todos os indivíduos (MUNGUNBA, 2010).

Neste contexto, o presente estudo objetiva avaliar a eficácia de um instrumento educacional criado para reduzir as dificuldades dos alunos no Módulo de Nutrição da Concepção ao Segundo Ano de Vida da Universidade de Fortaleza, diante da dificuldade que foi relatada pelos estudos sobre o conteúdo de cálculos e avaliações contidos no Módulo.

## 2 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, transversal, observacional de natureza quantitativa. Tendo como objetivo compreender a influência de instrumentos de ensino e aprendizagem para sanar dificuldades dos alunos e para o ensino como um todo, em atividades do módulo de Nutrição Concepção ao Segundo ano de Vida.

O cenário do Estudo foi realizado nas dependências da Universidade de Fortaleza (UNIFOR), através do ambiente virtual.

Foram considerados como população todos alunos do quarto semestre do curso de Nutrição que encontravam-se devidamente matriculados no modulo Nutrição da concepção ao segundo ano de vida, no período de julho a dezembro de semestre 2017. De todos os alunos, 34 alunos matriculados no módulo, participaram do estudo.

A Coleta de Dados foi realizada em 2017.1, utilizando-se um questionário virtual, com perguntas objetivas relacionadas à avaliação da ferramenta de Passo a Passo, um instrumento didático elaborado na monitoria, constituído por vários casos problemas e suas resoluções, desenvolvido para auxiliar os estudantes no conteúdo detectado de maior dificuldade de aprendizagem entre os alunos.

O questionário de avaliação da ferramenta apresentava cinco perguntas de teor objetivo e uma de teor descritivo, visando avaliar a eficácia da ferramenta de Passo a Passo utilizada. Os itens avaliados foram: 1. Se o aluno teve acesso a ferramenta; 2. O aluno considera uma ferramenta útil para aprender o conteúdo abordado; 3. A ferramenta colaborou para a melhoria do seu aprendizado; 4. A ferramenta colaborou para auxiliar em dúvidas no momento do estudo; 5. Se o aluno considera uma metodologia eficaz a ser usada em um Módulo que contenha cálculos e avaliações; 6. O que o aluno considera que poderia ser melhorado na ferramenta.

. A aplicação do questionário foi feita em ambiente virtual, com permissão prévia dos professores responsáveis pelo módulo.

O processamento dos dados do estudo foram executados no Programa Google Forms e apresentados a partir da estatística descritiva simples, por meio de frequências absoluta e relativa. Os dados subjetivos serão categorizados e contabilizados e integrarão a análise.

De acordo com os Aspectos Éticos, o presente estudo respeita os princípios e diretrizes da Resolução 466/2012 (CNS, 2012), que regulamenta as pesquisas envolvendo seres humanos. A participação é voluntária e anônima. Todos os participantes receberão explicação oral e escrita com as informações necessárias para o esclarecimento da pesquisa à qual se propõe a participar e, só depois de assinar o Termo de Consentimento Livre Esclarecido, responderá o questionário. Ponderando-se entre riscos e benefícios, entende-se serem os últimos mais relevantes. Os riscos, que poderão estar relacionados à identificação da opinião do aluno, serão mitigados pela não identificação do mesmo. O principal benefício será a possibilidade de melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem no Módulo de Nutrição da Concepção ao Segundo ano de Vida.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Quanto aos resultados do estudo, esse, foi composto por uma população de 34 alunos que responderam o questionário de avaliação da ferramenta de Passo a Passo.

Em relação análise das questões objetivas do questionário avaliação da ferramenta de Passo a Passo observou-se que 94,1% (n=32) tiveram acesso a ferramenta (Gráfico 1), 100% (n=34) dos participantes responderam que seria uma ferramenta útil para auxiliar no estudo do conteúdo abordado (Gráfico 2), 97,1% (n=33) consideraram que a ferramenta colaborou para o aprendizado

(Gráfico 3), 97,1% (n=33) afirmaram que a ferramenta colaborou para auxiliar em dúvidas no momento do estudo (Gráfico 4) e 100% considerou uma metodologia eficaz a ser usada em um Módulo que contenha cálculos e avaliações (Gráfico 5).

Gráfico 1 – Avaliação objetiva de acesso a ferramenta de Passo a Passo realizada pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.1.

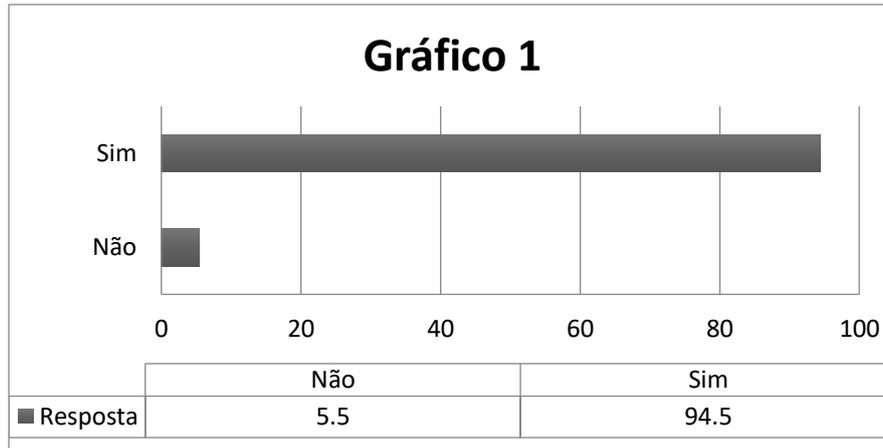


Gráfico 2 – Avaliação objetiva da utilidade de auxílio aos alunos no estudo do conteúdo abordado da ferramenta de Passo a Passo realizada pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.

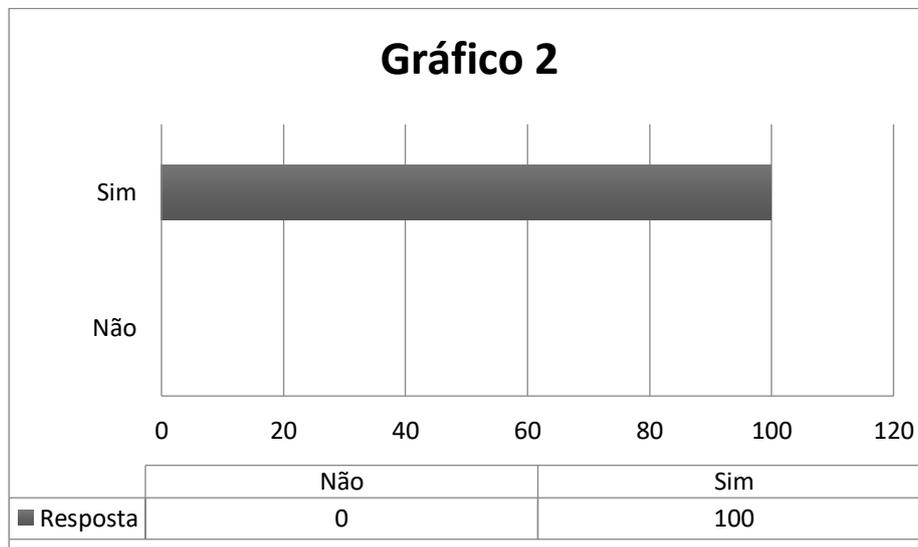


Gráfico 3 – Avaliação objetiva da ferramenta de Passo a Passo na colaboração no aprendizado realizada pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.

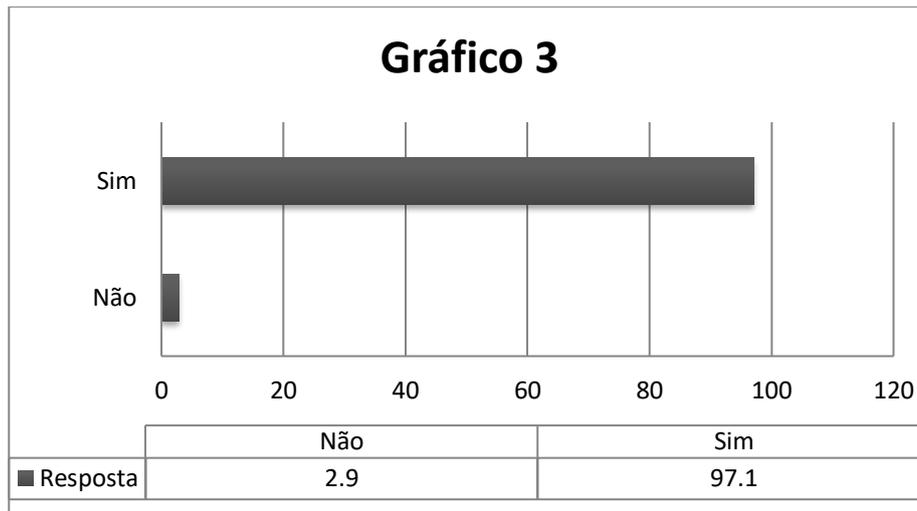


Gráfico 4 – Avaliação objetiva da ferramenta de Passo a Passo na colaboração do auxílio em dúvidas no momento de estudo realizada pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.

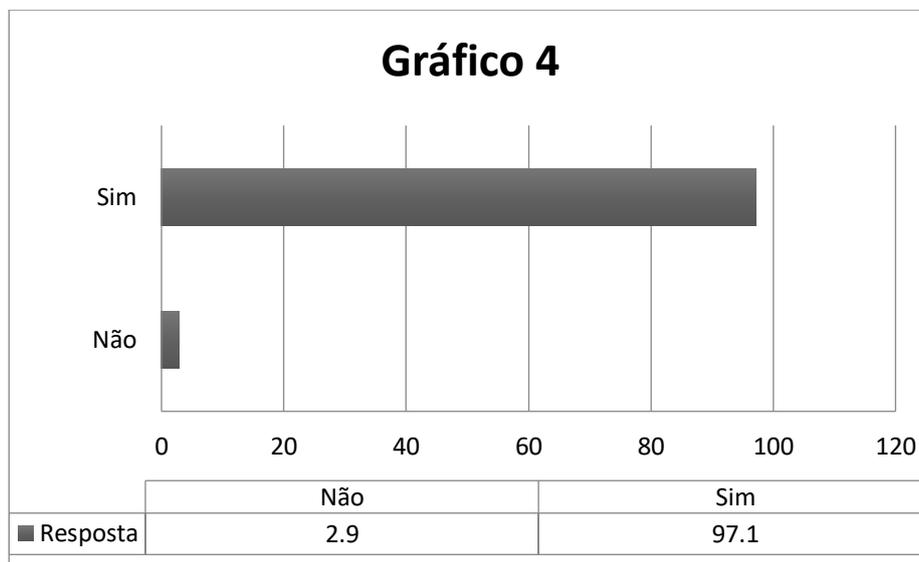
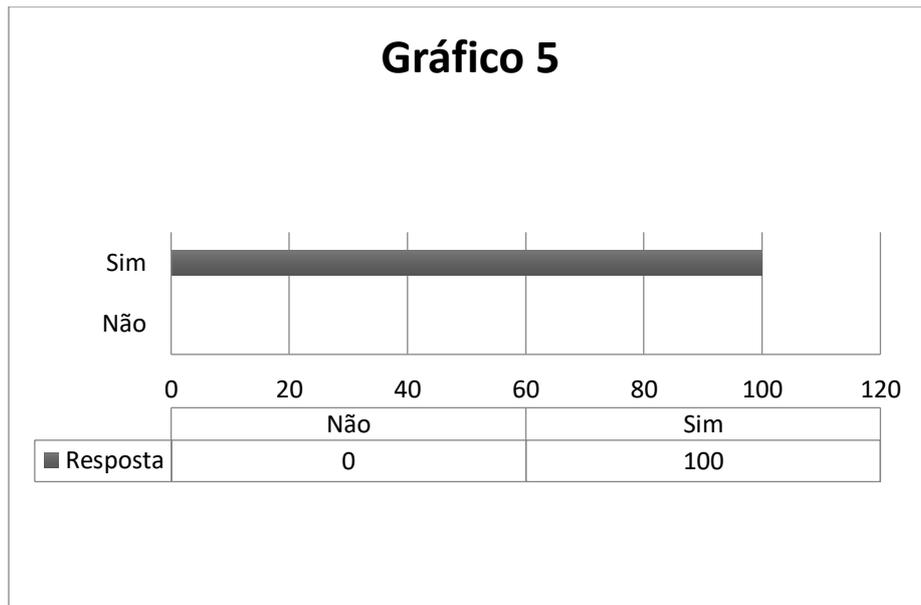


Gráfico 5 – Avaliação objetiva da eficácia da metodologia da ferramenta de Passo a Passo em um Módulo que contenha cálculos e avaliações realizada pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.



A avaliação descritiva de como a ferramenta de Passo a Passo poderia ser melhorada, onde os participantes poderiam escrever outros pontos de vista e sugestões, observou-se que todas as colocações apontavam que trata-se de uma ferramenta que atendeu as necessidades e expectativas dos alunos (Tabela 1):

Tabela 1 – Avaliação subjetiva da ferramenta didática, Passo a Passo, pelos alunos do módulo de Nutrição da concepção ao segundo ano de vida do curso de Nutrição da UNIFOR, 2017.1.

“Nada. Está ótimo e cheio de informações necessárias.”
“Nada, está ótimo.”
”O material é de excelente qualidade e auxiliou muito os estudos. Não tenho sugestões para melhoria, sugiro a possibilidade de disponibilizar para mais assuntos.”
“Colocar exemplos com situações mais incomuns.”
“Minha sugestão é que virasse um mini manual, com gravuras e textos, e apresentar como iniciação científica. O material está bem descrito, direto e muito valioso para disciplina.”

Semelhante aos resultados do presente estudo, no que se refere acesso online a ferramenta didática, Barroso e Antunes (2015), relata aspectos positivos do acesso virtual a conteúdos na

aprendizagem, que traz maleabilidade de período e ambiente, com oportunidade de visualização dos alunos ao material disponibilizado pelo docente a qualquer hora e local.

Entende-se que o ensino eficaz é o modelo que supre as exigências do aluno, que considera com relevante o modo de compreender de cada pessoa, e que proporciona circunstâncias apropriadas para alcançar propósitos variados, empregando técnicas de ensino e aprendizagem que incluem ferramentas digitais e visualizativas com imagens (SOUZA, 2016).

Nessa percepção, ressalta-se o papel do discente monitor, como aluno que já cursou o módulo em que está inserido no processo de monitoria, e passou pelo mesmo cenário, que tem a capacidade de ter um olhar crítico das dificuldades do módulo, e além disso, ter mais receptibilidade e solidariedade aos impasses e emoções que o estudante terá ao longo da disciplina (NATÁRIO; SANTOS, 2010). A elaboração de instrumentos que ajudem a reduzir dificuldades apresentadas pelos alunos, e que agradem a maioria do público-alvo, que apresente uma visualização disponível em tempo e lugar determinado pelo aluno, revelam-se eficazes no âmbito educacional e instrutivo.

#### **4 CONCLUSÃO**

Por ser uma disciplina extensa e complexa, que envolve cálculos, os alunos apresentam muitas dificuldades. Desse modo, a ação da monitoria torna-se indispensável, pois é de conhecimento geral que o professor é apenas um intermediador do conhecimento, cabendo ao aluno aprofundar-se no que lhe é exposto em sala de aula. A monitoria é uma das formas de auxiliar o aluno no ensino-aprendizagem e resgatar suas potencialidades no contexto acadêmico.

Concluí-se com o estudo que a metodologia de passo a passo foi útil para os estudos e o aprendizado desses estudantes e, que foi interessante tanto para o módulo como também para outras disciplinas, além de ser um instrumento com o objetivo de auxiliar os alunos fora da sala de aula e ser capaz de detectar suas dificuldades.

#### **AGRADECIMENTOS**

Total agradecimento a minha tia que me auxiliou muito para a conclusão desse trabalho, minhas orientadora Ana Vaneska Passos que com todo seu amor e dedicação me deu essa oportunidade de estar ao seu lado ativamente em sala de aula e Soraia Pinto, que é uma grande inspiradora e incentivadora e a Universidade que me trouxe essa grande experiência.

#### **REFERÊNCIAS**

BARROSO, Felipe; ANTUNES, Mariana. **TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: FERRAMENTAS DIGITAIS FACILITADORAS DA PRÁTICA DOCENTE**. Pesquisa e Debate em Educação, São Paulo, v. 1, n. 1, p.124-131, maio 2015.

CANDAU, V. M. F. **A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância**. In: CANDAU, V. M. F. (org), A didática em questão, Petrópolis: Vozes, p. 12-22,1986.

HAAG, Guadalupe Scarparo. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, São Leopoldo, Rs, n. 215, p.215-219, 02 set. 2007. 61. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/html/2670/267019607012/>>. Acesso em: 14 ago. 2017.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V. e CARVALHO, S. S. G.. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. 2009.

<<<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>>. Acesso em agosto de 2017.

MUNGUBA, Marilene C. S. Educação na saúde: sobreposição de saberes ou interface?. **Revista Brasileira em Promoção da Saúde**, Fortaleza, v. 23, n. 4, p. 295-296, out./dez. 2010

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. **Programa de monitores para o ensino superior**. Estudos de Psicologia, Campinas, v. 3, n. 27, p.355-364, set. 2010.